B
076

021446

PAUTAS PARA UNA REESTRUCTURACION DE LA ESCUELA DOMINICAL.

Por:

Lidia Pascón García.

Proyecto en cumplimiento parcial
de los requisitos para obtener el
grado de Bachiller en Teología.
Seminario Bíblico Latinoamericano.

San José, 29 de octubre de 1977

PAUTAS PARA UNA REESTRUCTURACION DE LA ESCUELA DOMINICAL.

CONTENIDO. PAG.

Proyecto: Area, Justificación. 1

Objetivo General, Objetivos Específicos. 4

Descripción: Descripción metodológica, 5

limitaciones 7

Introducción 8

Capítulo I:

Descripción del Contexto 10

Capítulo II.

Pautas para la elaboración de un proyecto sobre

la reestructuracion de la Escuela Dominical.Ietapa. 16

II etapa, III etapa 17

IV etapa, V etapa. 18

Apéndice.

Hipótesis primera. 20

Hipótesis segunda. 21

Modelo para conocer las actividades de la

Escuela Dominical (Cuestionario) 22

Modelo No. 1. 22

Modelo No.2. 25

Modelo No. 3. 28

Modelo No. 4 (Returo Espiritual) 30

Plan piloto de reestructuración. 31

Modelo No. 5. 35

Plan de encuentro de líderes.

1 día. 37

2 día. 38

3 día. 39

4 etapa. 40

Llamados educacionales prospectivos. 41

Bibliografía. 43

PROYECTO.

Area: Este Proyecto está ubicado en el área de Pastoral Cristiana.

Justificación:

La Escuela Dominical, una dependencia importante de la Iglesia en el campo educativo, en los últimos años ha sufrido un deterioro en sus funciones específicas; un tipo de crísis en la enseñanza de las Sagradas Escrituras.

Las razones para semejante situación se pueden aducir a los siguientes inconvenientes.

1.- Falta de objetivos claros dentro de la misión de la Iglesia Latinoamericana.

2.- Una desorganización y desorientación en el planeamiento educativo.

3.- Falta de personal adiestrado para la labor educativa en la Iglesia.

4.- Producción y uso de materiales educativos descontextualizados de nuestra realidad latinoamericana.

5.- Un acelerado crecimiento de la Iglesia entre los sectores populares necesitados de orientación.

La Escuela Dominical en el día de hoy, se ha convertido en una reunión más, vacía y sin atractivo. Su principal objetivo que es el de orientar a los fieles en la reflexión crítica de las Sagradas Escrituras se ha diluído en formalismos abstractos y en consecuencia sin un sentido práctico.

La Escuela Dominical en nuestro medio se ha convertido en una fiel expresión de la educación "bancaria" (1) que busca depositar contenidos, los mismos que difícilmente reflejan nuestra realidad. La educación religiosa en la Iglesia es pues una educación que no permite el diálogo. El educador es como el que sabe todo, el educando es como el que no sabe nada. A los profesores se les ha enseñado cómo enseñar, pero no qué enseñar (2) .

La Escuela Dominical encuentra pues en las Sagradas Escrituras con el suficiente fundamento para su labor educativa. El Nuevo y Antiguo Testamento manifiestan claramente una interrelación de lo que se llama el kerigna y el didaqué. Expresiones que se refieren a la proclamación y la enseñanza respectivamente de las Sagradas Escrituras. La labor de los profetas estaba dedicada a la proclamación del mensaje de arrepentimiento y por otra parte estaban los maestros que se encargaban de señalar a los fieles la práctica de los pre

ceptos de la ley en cada hogar, y la sociedad de la época.

Finalmente, creemos que en este momento hace falta de una toma de conciencia de lo que es una labor educativa en cada una de las Iglesias, la misma que sirve para procurar un cambio de conducta religiosa. En este sentido el proyecto - nuestro pretende ofrecer una alternativa para un mejoramiento en el programa educativo de la Iglesia por medio de la Escuela Dominical.

No pretendemos con este proyecto dar soluciones radi - cales, ni tratar de realizar un trabajo asistencial en el ministerio docente de la Iglesia. Al contrario lo que se quiere es compartir nuestras inquietudes, experiencias, posibilidades que se tienen a mano; pero todo ello en el entendido de - buscar un cambio en lo que ahora se llama "Escuela Dominical", convertir la Escuela Dominical en un laboratorio de experimentación educativa; capaz de utilizar nuevos métodos en la co - municación del Evangelio desde una perspectiva dialógica y problematizadora, pero que en ningún momento deje fuera la - realidad histórica de nuestro pueblo.

Objetivo General:

Ofrecer a la Iglesia una alternativa que la enriquezca en el conocimiento de las Sagradas Escrituras por medio de la enseñanza.

Objetivos Específicos:

1.- Hacer que la Iglesia comprenda la importancia de proporcionar una Escuela Dominical nueva que responda a su propia realidad histórica.

2.- Formular una alternativa educativa a traves de los programas de la Escuela Dominical.

3.- Establecer nuevas relaciones entre los miembros de la Iglesia por medio del trabajo educativo y creativo.

4.- Cultivar una actitud de participación activa en la Iglesia de todos los miembros para un liderazgo comprometido.

Descripción:

El Proyecto comprende una Restructuración de la Escuela Dominical.

Título: Cómo mejorar una Escuela Dominical.

Descripción Metodológica.

Dadas las características del presente Proyecto, se aplicarán los siguientes pasos metodológicos:

1.- Observación:

Se realizarán visitas a diferentes Iglesias en sus programas dominicales de educación cristiana.

Se entrevistará a diferentes personalidades: pastores, maestros, laicos involucrados en el programa de la Escuela Dominical con el propósito de constatar necesidades , posibilidades y criterios científicos para la tarea educativa de la Iglesia.

2.- Formulación del Problema:

Se reducirá el trabajo de investigación a dimensiones manejables que permitan determinar criterios de trabajo.

3.- Formulación de la Hipótesis de trabajo:

De acuerdo a los objetivos del Proyecto se formulará la hipótesis de trabajo y las consiguientes razones que la sustenten.

4.- Diseño de la prueba:

El modelo del diseño de la prueba se formulará a base de una apropiada selección de técnicas de trabajo que permitan comprobar la hipótesis (cuestionarios, entrevistas, muestreos, encuestas, etc.).

5.- Investigación:

Se llevará a cabo de acuerdo al planeamiento de la investigación. Primero, la consideración de los recursos disponibles, los obstáculos que pudieran dificultar el trabajo planificado. Segundo, se preverán los detalles de las etapas, técnicas y presupuesto general. Tercero, utilizar al personal especializado.

6.- Evaluación:

Se considerará dentro de esto la evaluación de la investigación, descripción de los resultadis, formulación de los ajustes para continuar el Proyecto.

7.- Conclusiones:

Especificar por medio de un Documento final todo el desarrollo del trabajo.

Limitaciones:

Tiempo:

Que pudiera resultar muy corto para esta experien - cia educativa.

Equipo humano:

La preparación de personal exige una severa elección.

Material dicáctico:

Disponer de los materiales deseados para iniciar el proyecto.

Resistencia al cambio:

Una primera experiencia en el campo educativo tanto - Para el estudiante como para la Iglesia.

INTRODUCCION.

El interés nuestro en este Proyecto es presentar nuevas pautas para la Escuela Dominical en el campo de la educación religiosa y la convivencia comunitaria.

Se propondrán nuevas formas metodológicas para el - estudio de los contenidos bíblicos; los mismos que ayuden a cuestionar nuestra realidad social y por otra parte se - pan expresar la revelación de la Palabra de Dios a los hombres de hoy.

Este trabajo propuesto desde una perspectiva dinámica y creadora se interesará seriamente en involucrar el elemento humano - educador educando - en el proceso educativo se espera adiestrar un liderazgo responsable y comprometido, que haya tomado conciencia de cambio en la relación - Dios, mundo, prójimo.

La investigación y como tal la aplicación del Proyecto subrayará en la importancia de la educación religiosa a través de la Escuela Dominical como una opción liberadora - del hombre por medio de Jesucristo. La postura pasiva y alienante deberá desaparecer en tanto se descubran sus con - tradicciones, se determinen los problemas concretos y se descubra el potencial humano que se ofrezca para utilizar una nueva metodología de trabajo.

Insistimos en manifestar que este proyecto como tal apunta en presentar una alternativa favorable para la difícil situación por la que atravieza la labor educativa de la Iglesia. Este Proyecto hace enunciados que creemos que son importantes en tanto se acepte las proposiciones sugeridas y sobre todo se apliquen en una situación concreta y por medio de una evaluación se haga una toma de conciencia y se acepte lo más importante en el proceso de cambio.

CAPITULO I.

DESCRIPCION DEL CONTEXTO.

Datos Generales sobre una Iglesia Modelo.

Las características de una Iglesia Modelo en América Latina resulta muy difícil tipificar, sin embargo, podemos afirmar que existen varios tipos: la iglesia campesina, de los barrios marginados, semi - urbanos y urbanos.

Por convenir a este proyecto, nos referiremos a la Iglesia semi - urbana. La misma que está ubicada en lo que se llama un "barrio" periférico a la zona central de la ciudad.

La Iglesia que nos servirá de muestra se encuentra en el Barrio de Vargas Araya, San Pedro de Montes de Oca. La membresía alcanza al número aproximado de 60 - 70 miembros. Tiene un Departamento de Escuela Dominical, cuyo promedio de asistencia oscila entre 80 personas. Las clases están divididas por edades: adultos, jóvenes y niños. Los profesores son laicos, seminaristas y el pastor. Las actividades programadas responden en lo educativo al trabajo expositivo del profesor, lo mismo a la memorización de la Biblia. Los contenidos se elaboran en la misma Iglesia. La promoción anual se hace de acuerdo a las edades de los participantes.

Situación socio - político económico.

Llamamos barrio semi - urbano a las iglesias que se sitúan en zonas o barrios planificados en proyectos de vivienda colectiva auspiciados por el Gobierno o Instituciones privadas.

Las características de las Iglesias de estas zonas son diferentes a las de los barrios marginales o cordones de miseria. Las personas que llegan a estos barrios poseen ingresos seguros, prácticamente son personas en ascenso. Por otra parte han tomado conciencia de clase, se les puede considerar como clase media estratificada, como dependientes, profesionales medios, obreros calificados, educadores, universitarios y estudiantes. Estos individuos ideológica y religiosamente optan por una postura conservadora, aceptan el cambio entre tanto no afecte sus intereses de clase. En cuanto a la Iglesia facilitan todos los medios para continuar con una "iglesia transplante " - modelo iglesia madre- donde la influencia de los misioneros , pastores conservadores y líderes dogmáticos es decisivo para servir a una sociedad estructural - funcionalista.

Las personas que forman parte de los barrios semi -urbanos gozan de muchas influencias en la comunidad civil, su capacidad económica les permite ofrecer a sus hijos una educación profesional, viajes al exterior, relaciones sociales, excursiones, etc.

La iglesia urbana, consideramos aquella que en las denominaciones misioneras se las conoce como "iglesias madres". Generalmente están situadas en la zona central de la ciudad. La comunidad periférica no tiene relación con la - Iglesia, los feligreses viven en otras zonas y solamente se congregan para las actividades dominicales, y algunas otras en la semana. En muchos casos la casa pastoral está contigua al templo y en otros apenas si el pastor llega para los servicios.

La Iglesia Metodista Central por ejemplo, se halla situada en la Avenida Central. La membresía alcanza al número aproximado de 150 miembros. Tiene un Departamento de Escuela Dominical, cuyo promedio de asistencia oscila entre 150 - 200 personas. Las clases están divididas por edades: adultos, jóvenes y niños. Los profesores en su mayoría son laicos profesionales, pastores y misioneros. Su trabajo se reduce a una exposición de la lección en los niveles inferiores, pero los cursos de adultos y jóvenes practican los encuentros (CELADEC), que permiten varias las actividades de acuerdo a los contenidos generadores.

Situación socio - política económica.

La comunidad es heterogénea, formada por profesionales, obreros, empleados medios, universitarios, educadores estudiantes. Los grupos dominantes en esta iglesia son ciertas "familias evangélicas" líderes de las instituciones, misioneros y ex pastores.

Por sus ingresos se consideran clase media claramente estratificados.

La iglesia marginal, consideramos aquella que nace en los cordones miseria de la ciudad, son barrios formados por personas campesinas que llegan a la ciudad en busca de trabajo y nuevas oportunidades. Este tipo de iglesia tiene una característica muy importante, es que la gente vive y está constantemente en el barrio.

La iglesia de Capulines, por ejemplo, se encuentra en una franja de terreno situada en el frente del Indoor Club, carretera a Curridabat, barrio norte de San José.

Actualmente este barrio está formado por unas 100 familias, las casas están hechas de retazos de madera, láminas de zinc y cajas de cartón. Muchas de ellas tienen piso de tierra.

Los Chapulines constituye ser una forma de refugio para mucha gente que llega a la ciudad y no puede pagar un alquiler. Por lo general las familias que viven aquí son emigrantes de las regiones como Guanacaste, Golfito, etc.

Situación socio - política económica.

La comunidad socialmente está en condiciones lamentables. Los chapulines es una barriada pobre que vive en condiciones infrahumanas; centenares de niños desnutridos, padres y jóvenes alcohólicos, drogadictos y mujeres prostitutas.

Las características religiosas de esta comunidad es de tipo carismático, la religión es practicada como una válvula de escape; la posibilidad de una nueva vida en el cielo es un tanto idealista. Muchos hermanos no tienen conciencia de su pobreza, y por eso su proyección social es muy limitada.

La iglesia campesina o rural, consideramos aquella que surge en poblaciones asentadas que por la conversión de algunos familiares o vecinos se instala la iglesia en una casa. La labor pastoral y educativa se da en la relación que tenga con un misionero o pastor visitante; periódicamente se realizan campañas y esfuerzos misioneros.

La gente cristiana toma en cuenta toda su experiencia religiosa alrededor de la parroquia que viene a ser como un símbolo de progreso y cambio.

La Iglesia de Km. 29 de la misión Metodista, por ejemplo, está situada en una parte de la carretera al sur de San José. El hermano principal era el dueño de la Parroquia que también es una pulpería. Los hermanos que asisten al local - vienen de distancias largas. La membrecía alcanza al número de 80 personas. La Escuela Dominical está dividida en dos:- adultos y niños. Los profesores son los mismos hermanos. Su trabajo se deduce a la exposición de la lección, al culto carismático, sanidades, testimonios, etc.

Situación socio - política - económica:

La comunidad es pobre, sin embargo muchos de ellos y una mayoría son propietarios de pequeñas parcelas y otros , son peones que trabajan en las haciendas vecinas o con los hermanos. Social y económicamente cuentan con los medios necesarios, pero en lo social pertenecen a la mayoría de campesinos sin una perspectiva de cambio.

CAPITULO II.

PAUTAS PARA LA ELABORACION DE UN PROYECTO SOBRE LA RESTRUCTURACION DE LA ESCUELA DOMINICAL.

Pautas Metodológicas:

Primera Etapa:

Observación y contacto personal con diferentes iglesias.

De acuerdo al Proyecto y los objetivos de la Investigación se visitarán diferentes Iglesias con el propósito de conocer las actividades en la Escuela Dominical.

Como una parte de este trabajo se aplicarán cuestionarios, encuestas y entrevistas, cuyos modelos de los materiales los incluímos en el apéndice.

Luego de la observación y de la investigación inicial se determinará el campo de trabajo.

Durante esta etapa se procurará ordenar los elementos técnicos de la investigación en el campo de la educación y para eso se considerarán aspectos metodológicos, personal, recursos disponibles, etc.

Segunda etapa:

Planificar la ejecución del Proyecto.

Posteriormente a los resultados del diagnóstico como parte de la planificación general se realizarán talleres, convivencias y encuentros. El objetivo de estas actividades es conseguir que los directivos, educadores, pastores tomen conciencia en el nuevo proyecto educativo y sobre todo, conseguir el adiestramiento de los interesados.

En vista de existir la hipótesis de trabajo y los lineamientos generales de la investigación, en esta etapa se discutirá tanto las hipótesis planteadas como las modificaciones sugeridas a base de los resultados de la observación.

Tercera etapa:

La formulación del Plan Piloto.

Para la aplicación del Proyecto de acuerdo al diseño, se estructurará un Plan Piloto para la Escuela Dominical de la Iglesia; el mismo que se adapta a las necesidades y posibilidades existentes.

El Plan Piloto tratará de experimentar en algún nivel programático los aspectos metodológicos, contenidos tex

tuales y nuevas actitudes pedagógicas de los individuos involucrados en el proceso educativo.

Cuarta Etapa:

Ejecución del Proyecto.

La aplicación de un Plan piloto y consiguientemente la evaluación del mismo, dará lugar a la iniciación de la etapa - final de la investigación. En este proceso se buscará en lo posible la comprobación de la hipótesis de trabajo. Por otra parte, los encargados en la aplicación del Proyecto habrán concluído en la elaboración de los materiales de estudio (textos, guías, cuadernos, y láminas), para ser usados por el personal adiestrado.

Quinta Etapa:

Evaluación del Proyecto.

Esta etapa deberá evaluar las diferentes faces de la aplicación del Proyecto. La hipótesis de trabajo podrá ser ratificada o rechazada.

De acuerdo al tipo de Proyecto se redactará un Documento para presentar a la Iglesia con todos los resultados de la investigación. Además, se harán los ajustes necesarios para -

que el Proyecto continúe o se modifique en su planeamiento general.

Dadó el tipo de Proyecto queremos dejar claro que será necesario esperar los resultados de la investigación que constituirán los objetivos logrados tanto en el campo científico como personal.

021446

APENDICE.

Hipótesis de Trabajo:

Hipótesis Primera:

La Escuela Dominical convierte a la Iglesia en una institución caduca en la medida en que ésta manipula el proceso educativo desde una posición estática e improductiva.

Entre las razones que le conceden meritoriedad a esta hipótesis puede mencionarse lo siguiente:

a.- La posibilidad de que esto suceda por medio del mensaje dominical, que resulta ser evasivo, sugestionador y trivial.

b.- Es posible que la inoperabilidad se de a traves de los sujetos y los contenidos dados para el proceso educativo.

c.- La actitud pasiva de los directivos impide una toma de conciencia y consiguientemente una apatía e indiferencia religiosa.

Hipótesis segunda:

La Escuela Dominical no está sirviendo a las necesidades de los fieles de la Iglesia, siendo que fue creada para eso. En el caso de que esto fuera una verdad comprobada procede a la restructuración de la misma.

Las razones que fundamentan esta hipótesis permite las siguientes consideraciones:

a.- Que la existencia de la Escuela Dominical se justifica sólo en la medida en que propone cambios en el aprendizaje bíblico.

b.- Que existen grupos de presión interesados en adormecer las expectativas evangélicas de los fieles, utilizando la Escuela Dominical.